



❖ NGƯỜI TRÌNH BÀY

LÊ ĐỨC LONG

BỘ MÔN KỸ THUẬT DẠY HỌC
KHOA CNTT , ĐHSP TP.HCM

Email: longld@hcmup.edu.vn

ldlongdhsp@gmail.com

Website: <http://www.2learner.edu.vn>

❖ ĐỐI TƯỢNG TRIỂN KHAI

SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH SP TIN

-Sĩ số, lớp trưởng

-Thành phần , tình trạng bản thân, điều kiện học tập



CÔNG NGHỆ DẠY HỌC

MÔN TIN HỌC

CHUYÊN ĐỀ

Lê Đức Long

Email: longld@hcmup.edu.vn; ldlongdhsp@gmail.com

Website: <http://www.2learner.edu.vn>

Một số quy ước trên slide



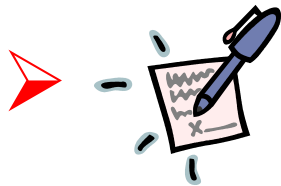
Tắt màn hình máy tính



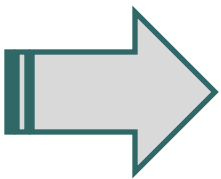
Được dùng máy tính



Làm việc theo nhóm



Ghi chép bằng văn bản



TỰ NGHIÊN CỨU- ĐỌC THÊM



Chủ đề 1: 1 buổi LT (6 tiết)

Giới thiệu làm quen – chương trình học.

Trình bày yêu cầu môn học và hướng dẫn phương pháp học tập bộ môn

Chương 1: **Sự phát triển của công nghệ và vấn đề dạy học ở TK.21**

Slide bài giảng - Topic01.pdf

Chủ đề 2: 1 buổi LT (6 tiết) + TH – thảo luận

Chương 2: **Cơ sở lý thuyết về thiết kế dạy học**

Slide bài giảng – Topic02.pdf



Chủ đề 3: 2 buổi LT (12 tiết) + TH – thảo luận

Chương 5: **Dạy và học với các công cụ multimedia, hypermedia, và Internet**

Slide bài giảng - Topic03.pdf



Chủ đề 4: 2 buổi LT (12 tiết) + TH – thảo luận

Chương 6: **Dạy và học với các phần mềm dạy học: drill & practice softwares, tutorial softwares, Instructional games, simulation softwares, integrated learning system intelligent tutoring systems.**

Slide bài giảng - Topic04.pdf



Chủ đề 5: 1 buổi LT (6 tiết) + TH – thảo luận

Chương 3: **Teacher-designers: một mô hình ứng dụng thiết kế dạy học**

Slide bài giảng – Topic05.pdf

Chương 4: **Dạy và học với ba phần mềm công cụ cơ bản: xử lý văn bản, bảng tính và ứng dụng CSDL**

Slide bài giảng - 3 Basic Tools for Teaching.pdf

Chủ đề 6: 1 buổi LT (6 tiết) + TH – thảo luận

Chương 7: **Vấn đề đánh giá kết quả dạy-học và quản lý lớp học sử dụng công nghệ**

Slide bài giảng - Day05.pdf

ÔN TẬP – KIỂM TRA TẠI LỚP

KIỂM TRA VẤN ĐÁP – xen kẽ trong quá trình học tập của học phần

Các nhóm trình bày báo cáo tại lớp – chấm điểm phần thi báo cáo thực hành

Nội dung ôn tập – bài thu hoạch cuối học phần

Giáo trình biên soạn:

- [1] Các bài giảng điện tử của giảng viên – cung cấp theo từng buổi trình bày

Tài liệu tham khảo:

- [2] Frei, S. et al (2007). **Integrating Educational Technology into Curriculum**. Shell Education. ISBN 978-1-4258-0379-7 (ebook)
- [3] Patricia, L. R. (2002). **Designing Instruction for Technology-Enhanced Learning**. Idea Group Publishing. ISBN-1-930708-28-9 (cloth) – (ebook)
- [4] Stone, D. E., Koskinen, C. L. (2002). **Planning and design for high-tech Web-based training**. British Library Cataloguing in Publication Data. ISBN 1-58053-315-9 (ebook)
- [5] Florian, L., Hegarty, J. (2004). **ICT and Special Educational Needs**. Open University Press. ISBN 0 335 2119 5 (pb) – (ebook)
- [6] Roblyer, M.D., Doering, A.H.,(2010). **Integrating Educational Technology into Teaching** (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall. ISBN 978-0-13-513063-6

Tài liệu hỗ trợ thực hiện đồ án/bài tập lớn

- M. A. Embi (2011), **Web 2.0 Tools in Education – A Quick Guide**. Centre of Academic Advancement Universiti Kebangsaan Malaysia. (ebook)
- Microsoft Partners in Learning (2011), **Education Resources and Programs** – Các chương trình, tài liệu và ứng dụng dành cho giáo dục. (documentation)

Trang web có thể sử dụng.

- [7] A project of the National School Boards Foundation implemented by NSBA's Institute -
<http://www.nsba.org/sbot/toolkit/index.html>;
<http://www.nsba.org/sbot/toolkit/whyttech.html>
- [8] Educational Technology (Wikis) –
http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_technology#Technology_in_the_classroom
- [9] Instructional Technology (Wikis) - http://en.wikipedia.org/wiki/Instructional_technology
- [10] Technology-Enhanced Learning (Wikis) - http://en.wikipedia.org/wiki/Technology-Enhanced_Learning
- [11] Instructional Design (Wikis) - http://en.wikipedia.org/wiki/Instructional_design
- [12] Instructional Design site - <http://www.instructionaldesign.org/>
- [13] Rubrics for Web Lesson – <http://webquest.sdsu.edu/rubrics/weblessons.htm>

Đọc thêm một số tài liệu khác ở:

<http://www.2learner.edu.vn/ldlongdhsp/EduTechnology>

Mô hình học tập

To Teachers/Instructors

To Students/Learners

(1)

(2)

Lecture Notes

Các nội dung bài giảng tại lớp (*bài trình bày Multimedia*) theo chủ đề
→ **ngắn gọn, súc tích**

Học truyền thống trên lớp

Hệ thống học tập trực tuyến
với **ACeLS**

30%

70%

Thời gian học tập

Cần lưu ý ...



--Hướng dẫn học tập bộ môn

Sau đây là một số chỉ dẫn cần thiết để học tập tốt bộ môn (bạn cũng có thể áp dụng cho những môn học khác)

Phương pháp học tập:

- Đọc giáo trình, tài liệu tham khảo (chủ yếu tiếng Anh);
- Tìm kiếm và chọn lọc thông tin trên Internet;
- Trao đổi và thảo luận trực tiếp (face-to-face) hay gián tiếp qua mạng (sử dụng Forum);
- Làm bài tập, đề án môn học theo yêu cầu cá nhân hoặc nhóm;
- Ghi chép nháp bài học trên lớp, ghi chép cẩn thận sau khi học;
- Ghi lại từ khóa, thuật ngữ của chủ đề đã học;
- Ghi nhật kí cá nhân hàng ngày những gì đã học;
- Dành thời gian mỗi ngày cho việc suy ngẫm lại những gì đã học.



Hình thức học tập: tự nghiên cứu + học nhóm

Thời gian học tập: gấp ba lần thời lượng học tại lớp (truyền thống)

Slide bài giảng trên lớp sẽ hoàn toàn khác với bài giảng đưa lên mạng.

Ghi chép trong quá trình học tập là điều cần thiết !!!

Welcome to ACeLS

Chào mừng các bạn đến với ACeLS Hệ Thống Học Tập Trực Tuyến Tương Tác-Tích Cực

Với sự phát triển không ngừng của công nghệ thông tin và truyền thông (i.e. ICT) trong hai thập kỉ vừa qua, việc dạy - học với sự hỗ trợ của máy tính đã và đang trở nên quen thuộc với mọi người chúng ta, đặc biệt là giáo dục điện tử hay e-Learning. Thuật ngữ e-Learning được hiểu một cách tổng quát là việc sử dụng ICT có chủ đích để nâng cao và/hoặc hỗ trợ việc dạy - học. Nó bao gồm học trực tuyến (on-line learning), học từ xa (distance learning), học ảo (virtual learning), distributed learning (học không tập trung), và học dựa trên Web (Web-based learning) (Naidu, 2006).

Qua khảo sát thực tiễn, những nhà nghiên cứu giáo dục đã chứng tỏ rằng e-Learning mang nhiều lợi ích trong hoạt động dạy - học bởi việc trợ giúp giảng viên và học viên đạt những kiến thức, kĩ năng cần thiết cho công việc và xã hội ở TK.21 (Minedu, 2009)(Vilaseca&Castillo, 2008)(Means et al, 2009).



Hệ thống học trực tuyến
dựa trên CMS Moodle

Calendar

June 2012

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

<http://www.2learner.edu.vn/ACeLS/home/>



Lưu ý: sử dụng trình duyệt **Mozilla Firefox**, **Chrome**, **IE8**

ACeLS ► CSDL

Switch role to... Turn editing on

People

Participants

Administration

- Turn editing on
- Settings
- Assign roles
- Groups
- Backup
- Restore
- Import
- Reset
- Reports
- Questions
- Scales
- Files
- Grades
- Unenrol me from CSDL
- Profile

Courses

- Intro to Database System
- Intro to Programming
- Intro to Informatics - Demo
- WIKI - Bài viết chia sẻ
- e-COURSE
- All courses ...

Topic outline

Chào mừng bạn đã đến với khóa học của chúng tôi - gồm các giảng viên **Lê Đức Long** và **Nguyễn Khắc Văn**. Khóa học sẽ dẫn dắt các bạn làm quen với học phần Cơ Sở Dữ Liệu - Phần Căn Bản - dành cho sinh viên năm 2 các ngành SP Tin và CNTT thuộc Khoa Công Nghệ Thông Tin. Toàn khóa học các bạn có thể sử dụng 3 hoạt động công tác bên dưới để trao đổi với giảng viên, các bạn học trong nhóm và ngoài nhóm.

- Daily Discussion - Diễn đàn trao đổi
- Your Private Journal - Nhật kí cá nhân
- Course Glossary - Bảng thuật ngữ chia sẻ

Course Overview - Phần tổng quan về khóa học

- Course Syllabus - Đề cương chi tiết và kế hoạch học tập
- Setting Our Norms - Qui định của lớp học
- Learning Materials - Tài liệu học tập (ebooks) cần download - [Link]
- Teacher's Guide - Hướng dẫn học tập bộ môn
- Teacher Page - Trang chủ của giáo viên
- One minute for relax - Một phút thư giãn sau khi mở đầu ...

1 Các hoạt động thực hiện trong: Week 01 ~ Week 03

- Activities in Week 01 - Hoạt động tuần 01
 - Handout 01 - Bài tập đồ án 01 [pdf]
- Activities in Week 02 - Hoạt động tuần 02
 - Handout 02 - Bài tập đồ án 02 [pdf]
- Activities in Week 03 - Hoạt động tuần 03

Search Forums

Go
Advanced search

Blog Menu

- Add a new entry
- View my entries
- Blog preferences
- View course entries
- View site entries
- Add/delete tags ...

Online Users

(last 5 minutes)
Long Le
Duc-Tam Tran



-- Đối với hoạt động học on-line, giảng viên sẽ thiết kế nhiều hoạt động khác nhau để bạn có thể tham gia ở dạng cá nhân hay nhóm.

Quá trình tham gia của các bạn sinh viên sẽ được theo dõi, và ghi nhận bởi hệ thống. Giảng viên sẽ dựa vào các thông tin này để đánh giá một phần cho việc tự nghiên cứu và làm việc nhóm của các bạn. Do đó, các bạn cần đăng nhập và tham gia các hoạt động đã được chuẩn bị hàng tuần.

Kiểm tra & Đánh giá



Đánh giá quá trình		Đồ án thực hành
Chuyên cần và hoạt động nhóm (on-line)	Đồ án lí thuyết	
30%	30%	40%

Đánh giá chuyên cần và hoạt động nhóm: 30%

- Hình thức: điểm danh tại lớp, trao đổi và làm việc qua mạng (với hệ ACeLS)
- Tham gia đầy đủ các hoạt động học tập trực tuyến – đảm bảo thời lượng tự học/tự nghiên cứu trung bình là ít nhất 6 giờ /tuần.
- Kiểm tra trắc nghiệm trực tuyến (bắt buộc)
- Điểm: từ 0 đến 10, làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Sử dụng ACeLS – <http://2learner.edu.vn/ACeLS/home/>

Phân lý thuyết – đồ án lí thuyết : 30%

- Hình thức: tự đọc/tự nghiên cứu và nộp báo cáo nhóm theo yêu cầu
- Chọn một trong số các tài liệu cho trước, tự đọc/tự nghiên cứu và viết báo cáo, bài trình bày kết quả
- Điểm: từ 0 đến 10, làm tròn đến một chữ số thập phân;

Phân thực hành – đồ án thực hành: 40%

- Hình thức: thực hiện và nộp báo cáo nhóm theo yêu cầu
- Chọn một công cụ dạy học (tool for education) để cài đặt, và thử nghiệm, viết báo cáo kết quả.
- Điểm: từ 0 đến 10, làm tròn đến một chữ số thập phân.

Quy tắc làm việc tại lớp



THẢO LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT - LỚP THỐNG NHẤT Ý KIẾN

--Qui định của lớp học

Bên dưới là 5 qui định của lớp học - được áp dụng khi các bạn tham gia lớp học truyền thống (face-to-face) do giảng viên đứng lớp theo thời khóa biểu đã quy định.

Các quy định này có thể thêm/bớt cho phù hợp thực tế với sự trao đổi thống nhất giữa giảng viên và sinh viên.

1. Không đi học trễ giờ (giảng viên sẽ điểm danh sau 15p vào lớp)
2. Không sử dụng điện thoại, máy tính (khi chưa được phép của giảng viên)
3. Không nói chuyện, hay làm việc riêng gây ảnh hưởng đến sự tập trung của người khác
4. Không sử dụng ngôn ngữ, thái độ kém văn minh khi giao tiếp với giảng viên và bạn học
5. Không vắng quá 3 buổi học, khi vắng phải xin phép giảng viên

MỌI THÀNH VIÊN CỦA LỚP SẼ TUÂN THỦ QUY TẮC ĐỀ XUẤT

Hoạt động 01



- **Thành lập nhóm gồm 3(4) thành viên (~20 nhóm)**

- **Một số hướng dẫn**

- Tiêu chí thành lập nhóm tùy ý – **kết hợp nhóm làm việc của môn PPDH Tin 2**
- Cử nhóm trưởng - Địa chỉ Email của nhóm
- Các thành viên nhóm ngồi gần nhau để dễ dàng thảo luận và thực hành trên máy



- **Lớp trưởng lập danh sách**

- **Dạng file Excel (.xls)**

STT- HỌ – TÊN – MSSV – NHÓM – EMAIL

- Chuyển ngay đến địa chỉ email của gv



10 phút

Vài lưu ý . . .

ACeLS ▶ LTCB

People

Participants

Administration

Grades

Unenrol me from LTCB

Profile

Courses

CSDL-02-2011/2012

LTCB-02-2011/2012

CSDL - Demo

LTCB - Demo

THDC - Demo

WIKI - Sharing Essay

e-COURSE

All courses ...

Topic outline

Chào mừng bạn đã đến
Khóa học sẽ dẫn dắt các
Tin và CNTT thuộc Khoa
Toàn khóa học các bạn
nhóm và ngoài nhóm.

Daily Discussion - Diễ

Your Private Journal - I

Course Glossary - Bả

Course Overview - Ph

Course Syllabus - Đề

Setting Our Norms - C

Learning Materials - Tài

Teacher's Guide - Hư

Teacher Page - Trang

- ❑ Đăng nhập với acc, và pass đã được cấp
- ❑ Thay đổi pass – lưu ý bao gồm số, kí tự hoa, thường, đặc biệt
- ❑ Vào chức năng **Profile** để chỉnh sửa lại thông tin của người học



acc: **longld** – pass: **@Abcd123**



ACeLS ▶ CSDL ▶ Participants ▶ Long Le

Long Le

Profile

Edit profile

Forum posts

Blog

Activity reports

Roles



Country: Viet Nam

City/town: Hochiminh

Email address: longld@hcmup.edu.vn

Courses: CSDL-02-2011/2012, LTCB-02-2011/2012, CSDL - Demo, LTCB - Demo, THDC - Demo, WIKI - Sharing Essay, e-COURSE

Last access: Sunday, 19 February 2012, 09:17 PM (now)

Change password

Unenrol me from CSDL

Messages


Màn hình chỉnh sửa Profile



ACeLS ▶ LTCB ▶ Participants ▶ Long Le ▶ Edit profile

Long Le

Profile Edit profile Forum posts Blog Activity reports Roles

General 

* Show Advanced

Username* admin

New password

Force password change

First name* Long

Surname* Le

Email address* longld@hcmup.edu.vn

Email display Allow only other course members to see my email address ▾

Email activated This email address is enabled ▾


City/town* Hochiminh

Select a country* Viet Nam ▾

Timezone Server's local time ▾

Preferred language English (en) ▾

Description ?



Sau khi chỉnh sửa đầy đủ thông tin cần thiết – click chọn vào button **Update profile**

Update profile

Bạn có thể tham gia hệ thống với Account thử nghiệm: guest01, Password: Abcd@123
(đề nghị không đổi password và các thông tin của user thử nghiệm)



Firefox | Hệ thống học tập trực tuyến mã nguồn ...

2learner.edu.vn/ACeLS/home/

Facebook | Twitter | Vuze Blog

Chào mừng các bạn đến với ACeLS Hệ Thống Học Tập Trực Tuyến Tương Tác-Tích Cực

Với sự phát triển không ngừng của công nghệ thông tin và truyền thông (i.e. ICT) trong hai thập kỉ vừa qua, việc dạy - học với sự hỗ trợ của máy tính đã và đang trở nên quen thuộc với mọi người chúng ta, đặc biệt là giáo dục điện tử hay e-Learning. Thuật ngữ e-Learning được hiểu một cách tổng quát là việc sử dụng ICT có chủ đích để nâng cao và/hoặc hỗ trợ việc dạy - học. Nó bao gồm học trực tuyến (on-line learning), học từ xa (distance learning), học ảo (virtual learning), distributed learning (học không tập trung), và học dựa trên Web (Web-based learning) (Naidu, 2006).

Qua khảo sát thực tiễn, những nhà nghiên cứu giáo dục đã chứng tỏ rằng e-Learning mang nhiều lợi ích trong hoạt động dạy - học bởi việc trợ giúp giảng viên và học viên đạt những kiến thức, kĩ năng cần thiết cho công việc và xã hội ở TK.21 (Minedu, 2009)(Vilaseca&Castillo, 2008)(Means et al, 2009).



Calendar
September 2012

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Hệ thống đang triển khai tại Bộ môn Kỹ Thuật Dạy Học - Khoa Công Nghệ Thông Tin - Tr. ĐH Sư Phạm Tp.HCM.
Bạn có thể tham gia hệ thống với Account thử nghiệm: **guest01**, Password: **Abcd@123**
(đề nghị không đổi password và các thông tin của user thử nghiệm)

Taskbar: D:\Uni of Education ... | Hệ thống học tập trư... | Microsoft PowerPoin... | EN | 7:51 PM

<http://2learner.edu.vn/ACeLS/home/>

Nguồn tài liệu học tập



<http://2learner.edu.vn/>

- Home
- Education
- Research
- Publications
- Courses
- Online Documentations
- Virtual learning Environment
- My Blogspace
- Contact us

Online document

- Introduction to DB system-Nhap mon CSDL
 - Link to documentations-Lien ket trang tai lieu mon hoc
- Teaching Methods in IT-Phuong phap day hoc mon Tin
 - Link to documentations 1-Lien ket trang tai lieu mon hoc - Phan 1
 - Link to documentations 2--Lien ket trang tai lieu mon hoc - Phan 2
- Introduction to Programming-Ki thuat lap trinh co ban
 - Link to documentations-L
- Educational Technology-Con
 - Link to documentations--



Từ trang chủ của GV

elearning.fit.hcmup.edu.vn/~longld/

Index of /~longld

<u>Name</u>	<u>Last modified</u>	<u>Size</u>	<u>Description</u>
Parent Directory		-	
References for Edu Technology - Tai lieu Cong Nghe Day Hoc/	22-Sep-2013 21:47	-	
References for Teching Methods - Tai lieu Phuong Phap Day Hoc/	22-Sep-2013 21:27	-	

Apache/2.2.22 (Ubuntu) Server at elearning.fit.hcmup.edu.vn Port 80

Hoặc link trực tiếp



<http://elearning.fit.hcmup.edu.vn/~longld/>

THỜI GIAN LÀM VIỆC



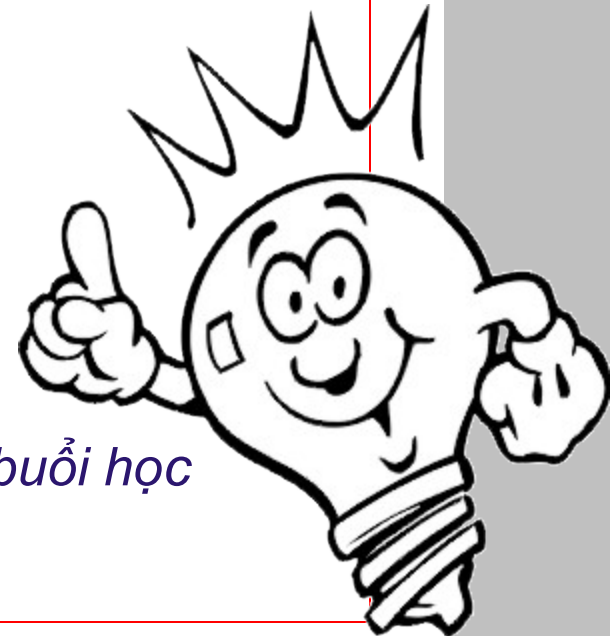
❖ **Số buổi: 8 ~ 15 tuần**
(học cách tuần)



THỜI GIAN: 6 tiết / buổi

Chiều - 12g30 – 17g00

Thời gian nghỉ giải lao có thể thay đổi tùy theo buổi học



Vài phút suy ngẫm ...



*Teaching is not a profession,
it is a passion.
Teach, as if you were teaching
your own children*

Winston Churchill

**Dạy học không chỉ là một nghề,
nó là sự say mê.
Hãy dạy học trò như dạy con mình.**

Winston Churchill

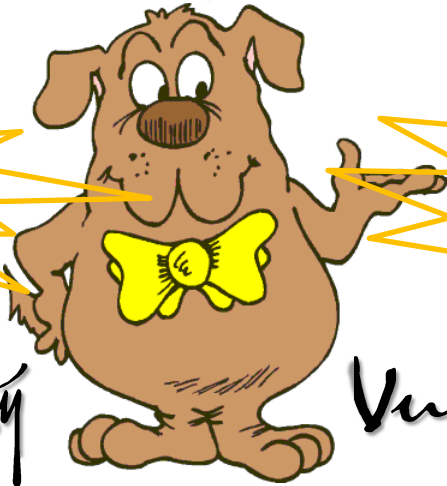


**Ta sẽ dạy học như thế nào
để có chất lượng ?**



Đạy học hiệu quả và hấp dẫn ?

Hiệu quả



Hấp dẫn

Chính xác

Hợp lý

Vui thích

Gắn kết



- Mục tiêu và chuẩn kiến thức
- Tình huống có vấn đề

- Hấp dẫn và thu hút người học
 - Ứng dụng công nghệ

Hiệu quả chỉ có thể là ...



Who?

NGƯỜI HỌC ĐÃ CÓ NHỮNG KINH NGHIỆM HỌC TẬP NÀO?
KIẾN THỨC-KĨ NĂNG LIÊN QUAN

- Kiến thức, kĩ năng cần biết – tiên quyết đối với bài học?
- Kiến thức, kĩ năng đã biết – liên quan đến bài học?



What?

NGƯỜI HỌC SẼ ĐƯỢC TRUYỀN THỤ/ NÂNG CAO KIẾN THỨC NÀO? RÈN LUYỆN KĨ NĂNG GÌ?

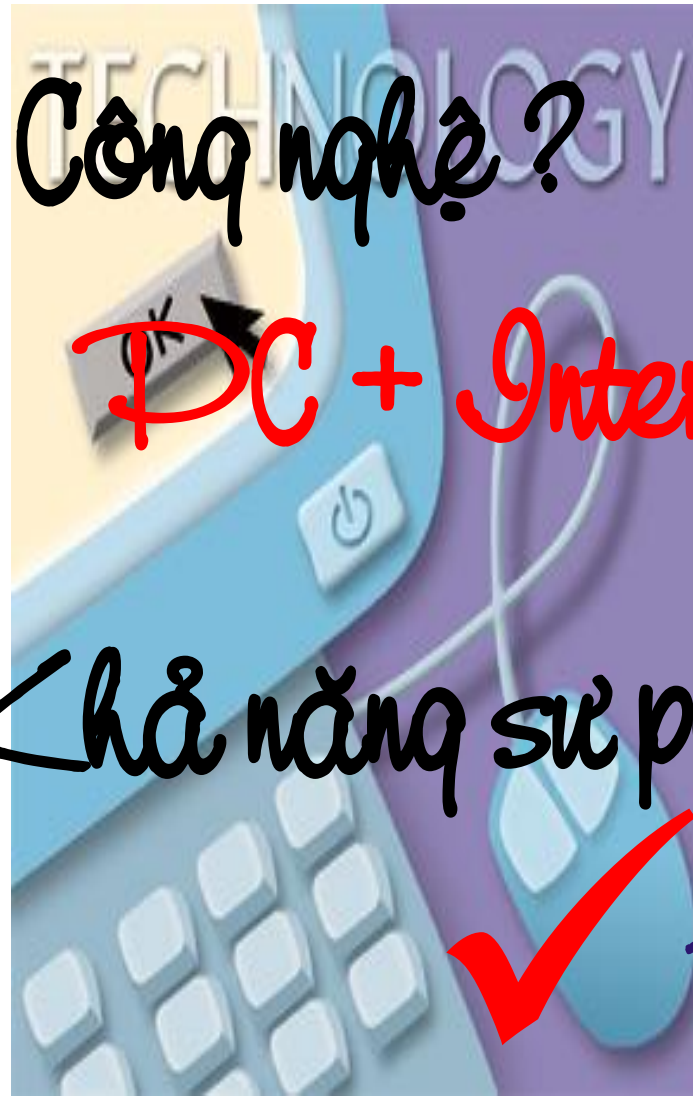
- Mục tiêu của bài học – chuẩn kiến thức?
- Các nội dung trọng tâm – những điểm khó trong bài?

How?

NGƯỜI DẠY VÀ NGƯỜI HỌC SẼ HOẠT ĐỘNG NHƯ THỂ NÀO ĐỂ ĐẠT MỤC TIÊU?

- Kịch bản dạy học – ‘learning scenario’
 - Mục đích – thời lượng – dự kiến hoạt động

Hấp dẫn chỉ có thể là ...



Công nghệ?

PC + Internet

Khả năng sử dụng?

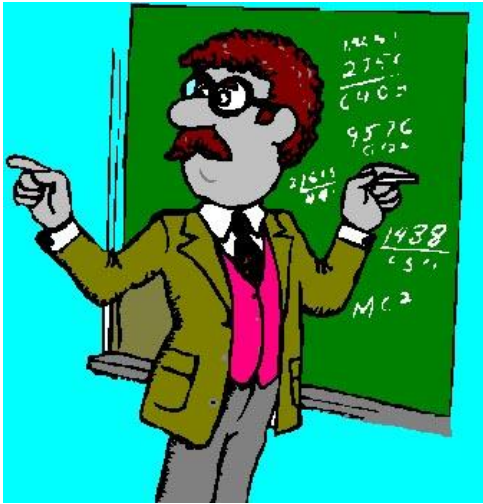


Tăng cường tính sử dụng?

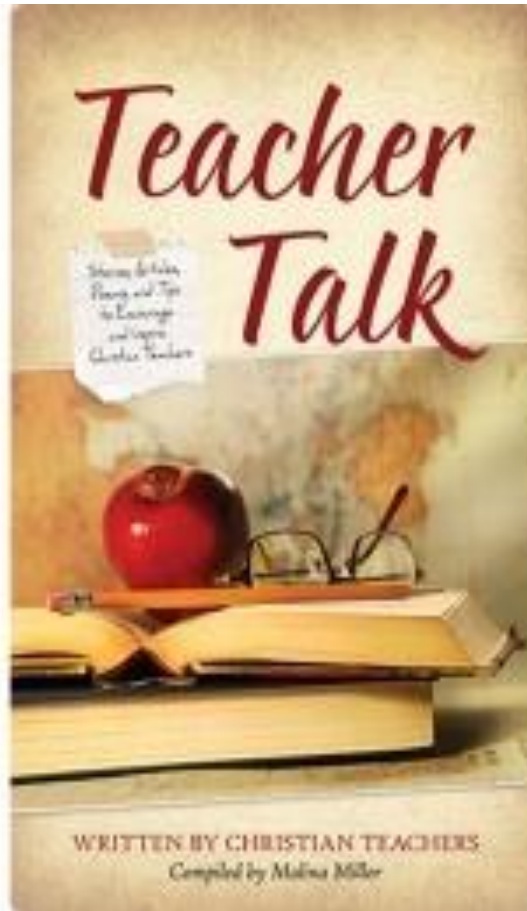


Ở lớp học truyền thống ...

Dạy học dùng lời 'hiệu quả' và 'hấp dẫn'



explaining



showing

Nghệ thuật của việc giải thích



The art of explaining



Make it understandable

Make it easy to remember

Based on prior
knowledge

Use
questioning

Visual
representation

Induction from
the concrete

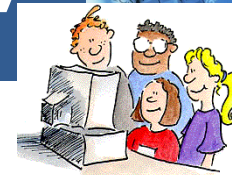
Simplify

Focus on
key points

Show the
structure

Nghệ thuật của sự trình bày

The art of showing



Một cách tự nhiên nhất để học là bằng “sự bắt chước” – Geoff Petty, 2009

Trình bày thế nào – “showing how” – sử dụng phương pháp “minh họa” (demonstration) như là một ví dụ mẫu cho nghệ thuật trình bày.

Demonstrating a physical skill or ability - ‘Going - Detail’

The silent demonstration

The ‘how not to do it’ demonstration

The socratic demonstration

The student demonstration

Demonstrating an intellectual skill or ability

Showing by exemplar – good essays, good assignments, well-constructed programs

Showing by demonstrating – carried out by teacher in front of the class

Hoạt động 1 (15p)

Xây dựng kịch bản dạy học



Thảo luận nhóm ...



Demo1

- Mục tiêu của bài học – chuẩn kiến thức?
- Các nội dung trọng tâm – những điểm khó trong bài?
- Kiến thức, kĩ năng cần biết – tiên quyết đối với bài học?
- Kiến thức, kĩ năng đã biết – liên quan đến bài học?
- Kịch bản dự kiến?
 - Tên hoạt động – mục đích
 - Thời lượng
 - Các bước hoạt động chính



Demo2



Mỗi hoạt động phải lưu ý ...



Bài 4 – Chương 1 – Sách Tin học lớp 10 – BÀI TOÁN VÀ THUẬT TOÁN
Tiết 3 - Ví dụ 1: Bài toán sắp xếp

Hãy thử suy nghĩ xem dự kiến những trải nghiệm học tập như sau để xây dựng kịch bản dạy học:

1. *Lecture* – giảng giải và trình bày thuật toán
2. *Demonstration* – minh họa thuật toán
3. *Some easy class exercises* – cho vài ví dụ, đặt câu hỏi và trả lời
4. *Notes given out* – ghi chép những điều cần ghi nhớ, những lưu ý quan trọng
5. *A home practical* – bài tập ứng dụng về nhà

Kịch bản dạy học là gì?
Teaching scenario



- Mục tiêu bài dạy, chuẩn kiến thức
- Trọng tâm bài dạy, điểm khó
- Kiến thức liên quan, đã biết


1. *Mở đầu bài dạy*
2. *Hoạt động 1* – đặt vấn đề, pb vđề, gq vđề, vận dụng, củng cố
3. *Hoạt động 2* –
4. *Hoạt động*
5. *Tóm tắt bài dạy, dặn dò bài mới, ...*

Vài phút suy nghĩ thêm ...




Tình huống dạy học – môn Khoa học – Lớp 4 – Học sinh 9-10 tuổi Bài 10 (HK1) – **ĂN NHIỀU RAU VÀ QUẢ CHÍN** **SỬ DỤNG THỰC PHẨM SẠCH VÀ AN TOÀN**

**BÉ ĐƯỢC HỌC GIỜ KHOA HỌC TẠI LỚP.
YÊU CẦU CỦA CÔ:
VỀ NHÀ HỌC THUỘC LÒNG VÀ TRẢ BÀI
XEM BÀI 11/TRANG 26 SGK**

 Ăn phối hợp nhiều loại rau, quả để có đủ vi-ta-min, chất khoáng cần thiết cho cơ thể. Các chất xơ trong rau, quả còn giúp chống táo bón. Vì vậy hàng ngày chúng ta nên chú ý ăn nhiều rau và hoa quả.

**Bạn nghĩ gì về
tình huống này ?**

 Những thực phẩm sạch và an toàn là thực phẩm giữ được chất dinh dưỡng, được nuôi trồng, bảo quản và chế biến hợp vệ sinh, không bị nhiễm khuẩn, hóa chất, không gây ngộ độc hoặc gây hại lâu dài cho sức khỏe người sử dụng.

 Để thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm cần:

- Chọn thức ăn tươi, sạch, có giá trị dinh dưỡng, không có màu sắc và mùi vị lạ.
- Dùng nước sạch để rửa thực phẩm, dụng cụ và để nấu ăn.
- Nấu chín thức ăn, nấu xong nên ăn ngay, thức ăn chưa dùng hết phải bảo quản đúng cách.

→ Bé sẽ học như thế nào ? Mức độ tiếp thu và ghi nhớ kiến thức của bé ?

Một mô hình xuyên suốt



PCK (Shulman, 1986)

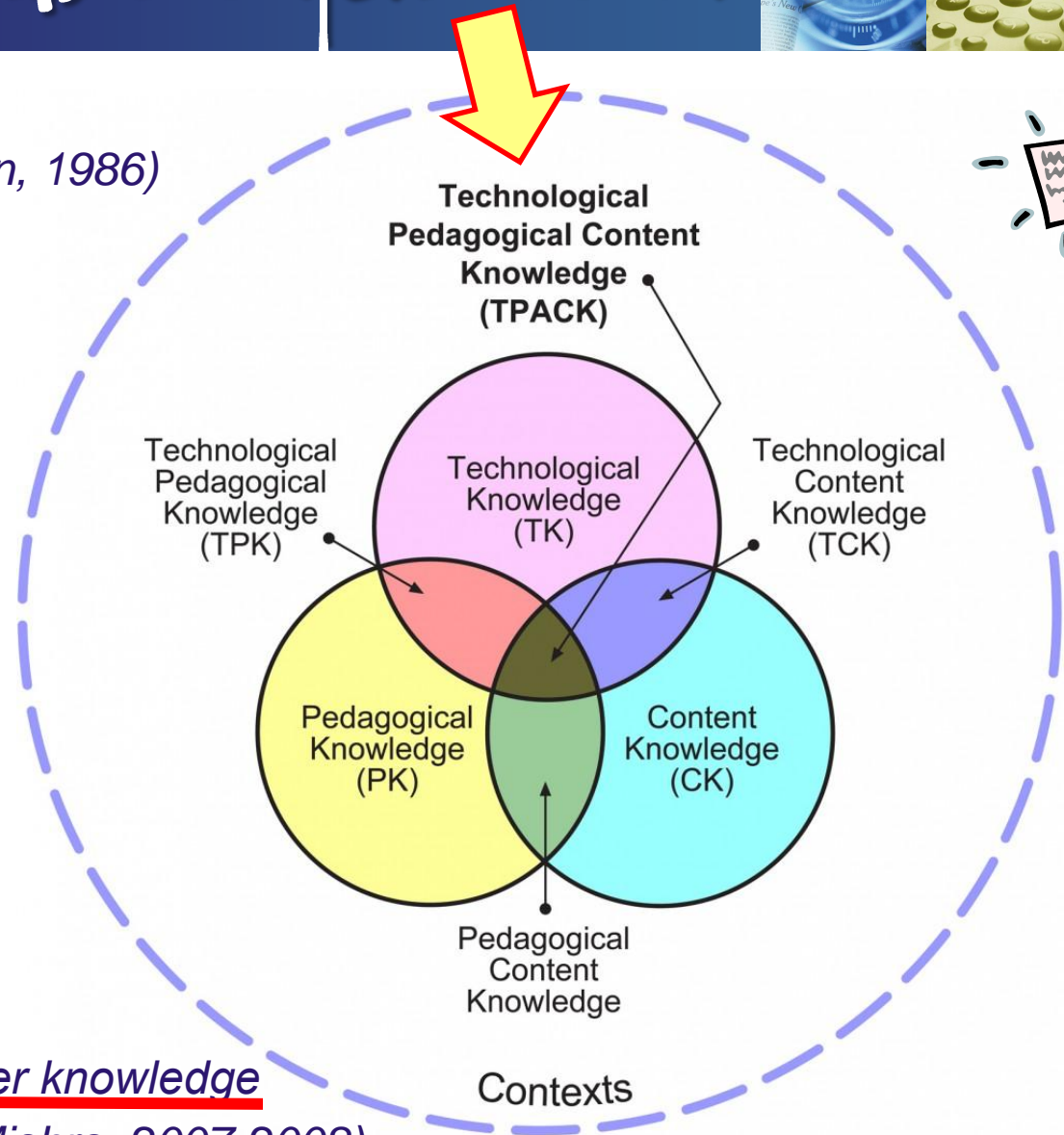


TPCK (Mishra & Koehler, 2006)



TPACK

“Total PACKage” of teacher knowledge
(Thompson & Mishra, 2007-2008)



Trang bị của giáo viên ở hiện tại và tương lai

Công nghệ + Sư phạm + Kiến thức chuyên môn

Truy cập Web mọi lúc, mọi nơi...

web access

building a new paradigm

Xây dựng một phong cách mới

skill sets for the 21st C

Có các kỹ năng của TK21

return home

...và chỉ có đôi chân để về nhà!



creative & publishing

Biết sáng tạo và xây dựng nội dung dạy học

information management

Biết quản lý thông tin

a thinking pedagogy

Có một tư duy sư phạm "suy nghĩ của 1 người thầy"

learning environments

Có môi trường hỗ trợ học tập



Sự phát triển của công nghệ và vấn đề dạy học ở TK.21

Lê Đức Long

Email: longld@hcmup.edu.vn; ldlongdhsp@gmail.com

Website: <http://www.2learner.edu.vn>

Chương 01

Các vấn đề quan tâm ...



Chương 1: Sự phát triển của công nghệ và vấn đề dạy học ở TK.21

Nội dung trọng tâm

Sự phát triển của kĩ thuật điện tử và công nghệ ở TK.21

Dạy học hiện đại theo hướng tiếp cận "người học là trung tâm" (student-centred) và các phương pháp dạy học tích cực

Ứng dụng công nghệ trong lĩnh vực giáo dục hiện đại

Thuật ngữ chính

Công nghệ TK.21, công nghệ dạy học, công nghệ của tương lai, dạy học tương lai

Educational technology, instructional technology, future technology in 21st century, teaching in the future

Nội dung tự nghiên cứu

- Những tiêu chuẩn về công nghệ đối với giáo viên và học sinh - Xem [2] C.1,2
- Ứng dụng ICT hỗ trợ người học với các nhu cầu giáo dục cụ thể trên lớp - Xem [5] Topic 2,3

Bài tập - Thảo luận – thực hành

Hướng dẫn đồ án môn học, các yêu cầu thực hành và kiểm tra đánh giá cuối học phần

Phân nhóm trình bày và báo cáo đồ án môn học – lên lịch báo cáo

Thực hiện hồ sơ bài dạy cá nhân – các tài nguyên học tập liên quan (sử dụng kết quả của PPDH2)

Tham khảo

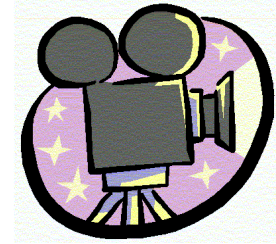
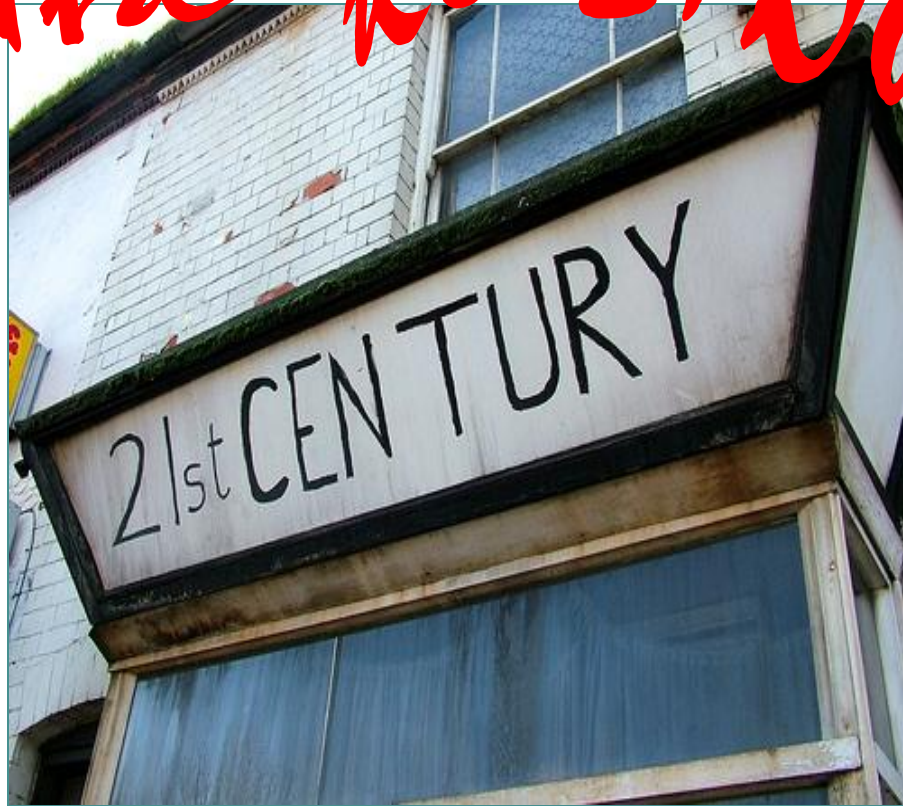
- [1] Slide bài giảng - Topic01.pdf
- [2] C.1,2
- [3] C.1,2
- [5] Topic 2,3
- [6] Chapter 1, Part 1
- [7][8][9][10]

Sử dụng nguồn thông tin từ trong đề cương chi tiết

Vài phút mở đầu ...



Thế kỷ 21 và



công nghệ tương lai



Không chỉ là tương tượng ...



Công nghệ (ICT) làm được những gì?

The Opportunity for Technology

Khả năng cá nhân hóa, và học tập gắn kết/phù hợp

Mở rộng phạm vi giáo dục có tính chất cao đối với mọi người



Extending the Reach of High-Quality Education to All



Enabling Relevant, Personalised, and Engaged Learning

Giúp giáo viên nhiều hiểu biết và có thời gian hơn



Giving Teachers Greater Insight and More Time



Nurturing Powerful Communities of Learning

Nuôi dưỡng những cộng đồng học tập có hiệu quả



Supporting Agile, Efficient and Connected Education systems

Hỗ trợ bởi những hệ thống dạy học linh hoạt, hiệu quả và kết nối

Education



History of Educational Computing



□ Mainframe/Mini Systems:

1950-1970s



IBM 650 computer teaches binary arithmetic in NYC - 1959

1970: University of Illinois' Programmed Logic for Automatic Teaching Operations (PLATO)

http://wiki.ubc.ca/Course:EDCP562/Chapter_7/History_of_Computer_Technologies_in_the_classroom



Computer-driven flights simulator trains MIT pilots - 1950

<http://www.computerhistory.org/timeline/?year=1950>



Integrated Learning Systems: 1990s – Today

Microcomputers: 1977–Today

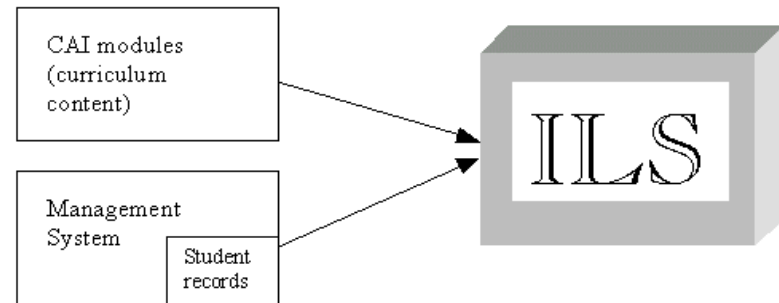


Apple II - microcomputer

1977: First microcomputer enter school



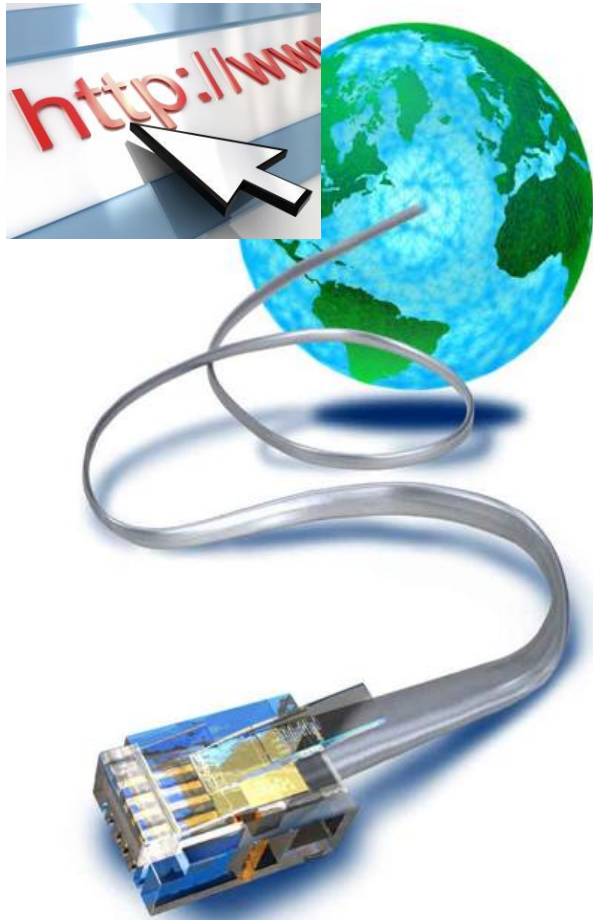
1980/1990: Integrated Learning Systems (ILS)



An ILS is made up of two components, Computer Aided Instruction (CAI) modules (often called courseware) and a Management System

Internet & WWW:

1995-Today



1998: International Society for Technology in Education (**ISTE**) creates standards

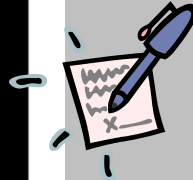


1994: WWW is born (Mosaic-first browser)

Lý do cơ bản cho việc sử dụng này ...



PC & Internet



- Giúp cải tiến động cơ học tập
- Có những khả năng dạy học độc đáo
- Hỗ trợ cách tiếp cận dạy học mới
- Nâng cấp những HSBD của giáo viên
- Đòi hỏi những kĩ năng của thời đại số

Trở lại quan điểm học của thế kỷ 21 (theo UNESCO)



HỌC ĐỂ BIẾT



HỌC ĐỂ LÀM



HỌC ĐỂ CHUNG SỐNG



HỌC ĐỂ TỰ HÒAN THIỆN

Những kĩ năng của thời đại số là gì?

Information Age Skills



- *Technology* literacy
- *Information* literacy
- *Visual* literacy

'literacy' - khả năng 'biết đọc', 'biết viết'

A · C · T · I · O · N

Một ounce (28,34gr) của hoạt động đáng giá hơn một tấn (1000Kg) lý thuyết



AN OUNCE OF ACTION IS WORTH A TON OF THEORY

V · I · S · I · O · N

... chúng ta phải học để thấy những sự vật/hiện tượng qua con mắt mới!



WHAT WE SEE DEPENDS MAINLY ON WHAT WE LOOK FOR. ONLY THOSE WHO CAN SEE THE INVISIBLE CAN DO THE IMPOSSIBLE. WE MUST LEARN TO SEE EVENTS THROUGH NEW EYES.

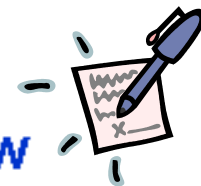
Human Interaction

Trao đổi trực tiếp



Workflow

Làm việc theo tiến trình



SỰ CỘNG TÁC Collaboration

SCHOOL IN FUTURE

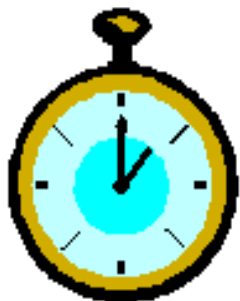


Connecting People and

Quan hệ cộng đồng **Processes**

Real-time Communication

Giao tiếp theo thời gian thực



Teamwork

Làm việc nhóm

DẠY HỌC Ở TK.21 ???



The World
of Today

=

21st Century
Skills

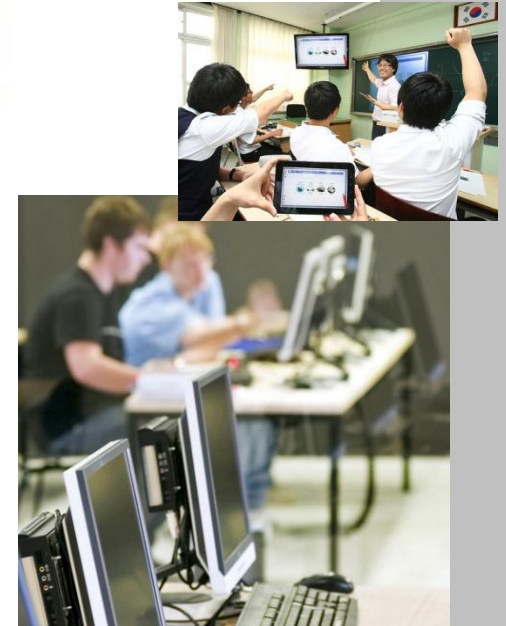
?

Teacher as
Coach



School
Curriculum
& Learning
Activities

Computer
as the Tool



How's a Coach?



Table 1.1: Teacher as Coach vs. Traditional Teacher

Teacher as Coach	Traditional Teacher
<ul style="list-style-type: none">• <u>Designs</u> projects and/or problems for students to tackle• <u>Asks thought-provoking</u>, open-ended questions to guide students• <u>Provides</u> tools and teaches students how to use them to solve problems• <u>Modifies</u> lessons for higher-ability and lower-ability students• Forms cooperative groups; willing to change direction of lesson based on student interest• <u>Evaluates</u> skills, effort, and knowledge using a combination of assessment devices• <u>Leads</u> students through self-assessment processes	<ul style="list-style-type: none">• <u>Presents</u> information lecture-style• <u>Demonstrates</u> skills and directs students to mimic the steps• <u>Shows</u> students how to solve problems• <u>Leads</u> students to one "right" answer• <u>Favors</u> having students work on their own• <u>Evaluates</u> students almost exclusively with paper-and-pencil tests <p><i>Trình bày, minh họa, biểu diễn, chỉ dẫn, đánh giá</i></p>



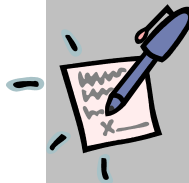
Frej, S. et al (2007). *Integrating Educational Technology into Curriculum*. Shell Education. ISBN 978-1-4258-0379-7

How's the Tool?



Computers are not teachers. When technology is used as a tool, the students and teachers are in control of their learning and the direction their learning takes. **Using computers as a tool allows students to use higher-level thinking skills to solve problems** (Means et al., 1993).

Think of a computer as you would a pencil, ruler, compass, or microscope. **We do not expect these implements to teach skills or knowledge to students.** **We use them with students as tools to help students make new discoveries and solve problems.**



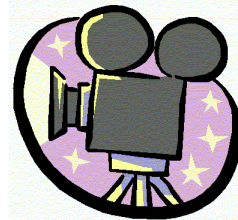
Software that facilitates critical thinking and higher order thinking works best with the **teacher as coach, computer as tool model.** **Using these tools helps students to question, plan, gather, analyze, and report.** *Examples of these software programs include databases, word processors, spreadsheets, multimedia presentation programs, publishing programs, and graphic organizing programs* (Reeves, 1998).

... Dạy và học với công nghệ - ICT



21st Century

How to teach and learn?



Teaching with Technology



... and Learning in today's world

DẠY HỌC HIỆN ĐẠI



Teacher-centred Methods

- Bài giảng có sử dụng công nghệ
- Bài giảng điện tử

GV = “director” & “actor”
HV = “audience”

Active Methods

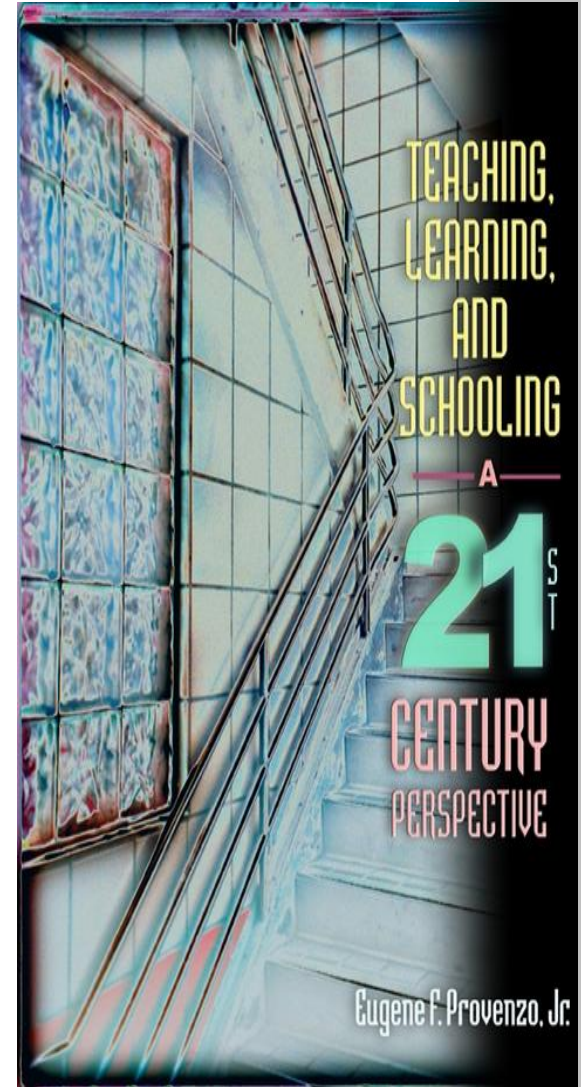
- Thực hành, thí nghiệm có hướng dẫn
- Thảo luận nhóm (discussion)
- Bài tập nhóm, báo cáo cá nhân
- Đóng vai, đóng kịch và mô phỏng
- Nghiên cứu chuyên đề (seminar), ...

GV = “director”
HV = “actor”

GV = “facilitator”
HV = “doer”

Student-centred Methods

- Tự đọc, tự nghiên cứu và làm bài tập
- Bài tập lớn, dự án
- Đồ án, luận văn
- Sáng tạo, thiết kế và phát minh
- Học qua trải nghiệm



Giới thiệu các chức năng hệ thống



ACTIVE COLLABORATIVE e-LEARNING SYSTEM

Pedagogical Technique Department - Faculty of Information Technology - University of Education - HoChiMinh City Vietnam

Home Resources Activities Class Demo Sitemap Contact us

Main Menu
Site News

Welcome to ACeLS

Chào mừng các bạn đến với ACeLS Hệ Thống Học Tập Trực Tuyến Tương Tác-Tích Cực

Với sự phát triển không ngừng của công nghệ thông tin và truyền thông (i.e. ICT) trong hai thập kỷ vừa qua, việc dạy - học với sự hỗ trợ của máy tính đã và đang trở nên quen thuộc với mọi người chúng ta, đặc biệt là giáo dục điện tử hay e-Learning. Thuật ngữ e-Learning được hiểu một cách tổng quát là việc sử dụng ICT có chủ đích để nâng cao và/hoặc hỗ trợ việc dạy - học. Nó bao gồm học trực tuyến (on-line learning), học từ xa (distance learning), học ảo (virtual learning), distributed learning (học không tập trung), và học dựa trên Web (Web-based learning) (Naidu, 2006).

Qua khảo sát thực tiễn, những nhà nghiên cứu giáo dục đã chứng tỏ rằng e-Learning mang nhiều lợi ích trong hoạt động dạy - học bởi việc trợ giúp giảng viên và học viên đạt những kiến thức, kĩ năng cần thiết cho công việc và xã hội ở TK.21 (Minedu, 2009)(Vilaseca&Castillo, 2008)(Means et al, 2009).



Hệ thống học trực tuyến
dựa trên CMS Moodle

Calendar

June 2012

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

<http://www.2learner.edu.vn/ACeLS/home/>



Lưu ý: sử dụng trình duyệt **Mozilla Firefox**, **Chrome**, **IE8**

Tự nghiên cứu tài liệu ...

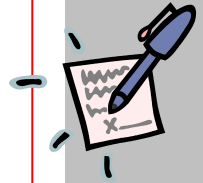


Tài liệu tham khảo:

- [2] Frei, S. et al (2007). Integrating Educational Technology into Curriculum. Shell Education. ISBN 978-1-4258-0379-7
- [3] Patricia, L. R. (2002). Designing Instruction for Technology-Enhanced Learning. Idea Group Publishing. ISBN-1-930708-28-9 (cloth)
- [4] Stone, D. E., Koskinen, C. L. (2002). Planning and design for high-tech Web-based training. British Library Cataloguing in Publication Data. ISBN 1-58053-315-9
- [5] Florian, L., Hegarty, J. (2004). ICT and Special Educational Needs. Open University Press. ISBN 0 335 2119 5 (pb)
- [6] Roblyer, M.D., Doering, A.H.,(2010). Integrating Educational Technology into Teaching (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall. ISBN 978-0-13-513063-6

Trang web có thể sử dụng.

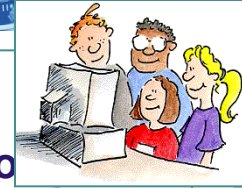
- [7] A project of the National School Boards Foundation implemented by NSBA's Institute - <http://www.nsba.org/sbot/toolkit/index.html>;
<http://www.nsba.org/sbot/toolkit/whytech.html>
- [8] Educational Technology (Wikis) - http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_technology#Technology_in_the_classroom
- [9] Instructional Technology (Wikis) - http://en.wikipedia.org/wiki/Instructional_technology
- [10] Technology-Enhanced Learning (Wikis) - http://en.wikipedia.org/wiki/Technology-Enhanced_Learning
- [11] Instructional Design (Wikis) - http://en.wikipedia.org/wiki/Instructional_design
- [12] Instructional Design site - <http://www.instructionaldesign.org/>
- [13] Rubrics for Web Lesson - <http://webquest.sdsu.edu/rubrics/weblessons.htm>
- [14] WebQuest (Wikis) - <http://en.wikipedia.org/wiki/WebQuest>
- [15] WebQuest Site - <http://webquest.org/index.php>
- [16] WebQuest Maker - <http://zunal.com/>
- [17] WebBlog (Wikis) - <http://en.wikipedia.org/wiki/Blog>
- [18] VLE (Wikis) - http://en.wikipedia.org/wiki/Virtual_learning_environment
- [19] Hypermedia (Wikis) - <http://en.wikipedia.org/wiki/Hypermedia>
- [20] Multimedia (Wikis) - <http://en.wikipedia.org/wiki/Multimedia>
- [21] Educational Software (Wikis) - http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_software



Hướng dẫn đồ án môn học



-Phần đồ án: 30% - Thực hiện NHÓM (3-4 sv)



□ Mỗi nhóm sẽ thực hiện một đồ án môn học – nội dung tự chọn trong những gợi ý của gv – đề tài của mỗi nhóm sẽ không trùng lặp.

□ Thời gian nộp:

- **Lần 1: bắt đầu từ buổi thứ 5 (tuần thứ 5)**
- **Hoàn chỉnh sau khi thi vấn đáp – 2 tuần kế tiếp sau khi kết thúc học phần**

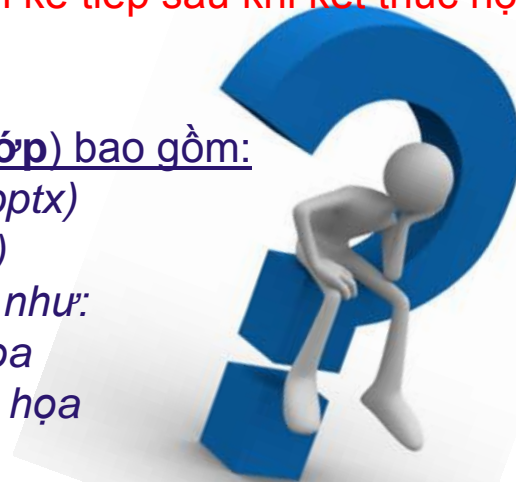
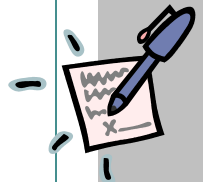
□ Hình thức nộp:

▪ Nộp online trên ACeLS (hay Website của lớp) bao gồm:

- *Bài trình bày multimedia tại lớp (.ppt/.pptx)*
- *Bài báo cáo dạng văn bản (.doc/.docx)*
- *Sản phẩm/kết quả thử nghiệm ở dạng như:*
 - *Phần mềm, chương trình minh họa*
 - *Bài giảng, kịch bản dạy học minh họa*
 - *Website minh họa*

▪ Trường hợp sản phẩm/kết quả gồm nhiều file và có dung lượng lớn thì nên nén thành 1 file ZIP/RAR, rồi sử dụng Mediafire/Mediashare để upload và trong báo cáo sẽ ghi nhận đường link để gv có thể tự download

▪ Quy định tên file nộp như: Nhom01-Baocao1.doc, Nhom01.pptx, Nhom01.zip



Gợi ý các đề tài đồ án



GIỚI THIỆU MỘT SỐ TÀI LIỆU THAM KHẢO DÀNH CHO ĐỒ ÁN

<http://2learner.edu.vn/ldlongdhsp/EduTechnology/References-Tai-lieu-tham-khao/>

[1] M. A. Embi (2011), **Web 2.0 Tools in Education – A Quick Guide**. Centre of Academic Advancement Universiti Kebangsaan Malaysia. (ebook)

C.1. Blog – C.19. WordPress

C.2. DIIGO – C.20. DEL.ICIO.US

C.6. FLICKR + C.15. WALLWISHER

C.7. GLOGSTER + C.8. JING

C.5. FACEBOOK – C.13. TWITTER

C.4. EVERNOTE + C.10. PREZI

C.16. WIKIS

[2] *Microsoft Partners in Learning* (2011), **Education Resources and Programs –** Các chương trình, tài liệu và ứng dụng dành cho giáo dục. (documentation)

- **MS Flashcards; LCDS; Kodu™ Game**; Photo Story; Windows Live Essentials beta

[3] Sử dụng Video clip tại link online

- **Chọn một công cụ bất kì trong các bài trình bày**

[4] Tìm hiểu về các công cụ khác như:

Google Applications for Education

Open Office – OOo

Educational Games – hay Simulations for Education

Webquest

ACeLS ► CNDH

People

Participants

Administration

- Turn editing on
- Settings
- Assign roles
- Grades
- Groups
- Backup
- Restore
- Import
- Reset
- Reports
- Questions
- Files
- Profile

Courses

- CNDH-05/2012
- CSDL-02/2012
- LTCB-02/2012
- THDC-Demo
- LTCB-Demo
- WIKI - Sharing Essays
- e-COURSE

All courses ...

Topic outline

Chào mừng bạn đã đến với khóa học của tôi - giảng viên hướng dẫn: LÊ ĐỨC LONG .

Khóa học sẽ dẫn dắt các bạn làm quen và học tập với hệ thống ACeLS thông qua học ph Technology - dành cho sinh viên năm 4 các ngành SP Tin huộc Khoa Công Nghệ Thông Tin.

Toàn khóa

ngoài nhớ

Daily D

Your Pr

Course

Course O

Course

Setting

Learning M

Teache

Teache

One minute for relax - Một phút thư giãn sau khi mở đầu ...

ACeLS ► CNDH ► Resources ► Projects and Handouts - Hướng dẫn đồ án môn học và đánh giá

Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên:

1. Thực hành và đồ án môn học – làm việc theo nhóm: 30%

- Phần tự nghiên cứu tài liệu: báo cáo viết, bài trình bày multimedia
- Phần thực hành: kịch bản minh họa và sản phẩm kết quả (nếu có)

Nộp hoàn chỉnh sau khi hoàn tất học phần ½ tháng (2 tuần).

2. Lý thuyết – cá nhân trực tiếp tại lớp (buổi thứ 10): 20%

1 Các hoạt động thực hiện trong: Day 01

Bạn biết gì về thuật ngữ Công Nghệ Day Học - Educational Technol

Activities in Day 01 - Hoạt động ngày thứ 1

Lecture 01 - Bài giảng ngày thứ 1 [Day01.pdf]

Projects and Handouts - Hướng dẫn đồ án môn học và đánh giá

CẦN XEM HƯỚNG DẪN LÀM BÀI VÀ NỘP BÀI ĐỒ ÁN

TRÌNH BÀY MỘT ĐỒ ÁN



TRANG BÌA

MỤC LỤC

Câu 1 -

1.1.

1.2.

Câu 2 -

2.1.

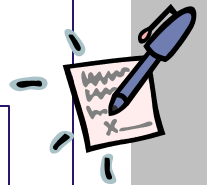
2.1.1.

2.2.2.

2.2.

.....
TÀI LIỆU THAM KHẢO
PHỤ LỤC

ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP.HỒ CHÍ MINH
Khoa CÔNG NGHỆ THÔNG TIN
Học phần LẬP TRÌNH CƠ BẢN



ĐỒ ÁN 01

(Nhom01-Baocao1.doc)

Nội dung trình bày:

- 1...
- 2...

Xem thêm hướng dẫn trình bày
trong file ***Hinh thuc bao cao.doc***

Người hướng dẫn: Ths. Lê Đức Long
Sinh viên thực hiện:

1. Nguyễn Tấn Đạt – 01.020.085

2. Đỗ Duy Thiện – 01.020.204

Lớp : Tin – K1

Hoạt động 2 (10p)



Đăng kí nhiệm vụ & trình bày Dạy học với 3 công cụ cơ bản



- ❑ SOẠN THẢO VĂN BẢN – WORD PROCESSING
- ❑ BẢNG TÍNH ĐIỆN TỬ – SPREADSHEET
- ❑ CHƯƠNG TRÌNH QUẢN LÝ– DB PROGRAMS

1. Roblyer, M.D. (2006). *Integrating Educational Technology into Teaching* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall. ISBN-0-13-168661-5 – Part 2 – Chapter 4
2. Frei, S. et al (2007). *Integrating Educational Technology into Curriculum*. Shell Education. ISBN 978-1-4258-0379-7 – Chapter 3

SINH VIÊN ĐĂNG KÍ:

1.
2.



Top 100 Tools for Learning 2012

A learning tool is a tool to create or deliver learning content/solutions for others, or a tool for your own personal or professional learning.



Tools Directory

Directory of Learning & Performance Tools

Over 2,000 tools for learning and working in education and the workplace



See and choose for your project!



Cám ơn đã theo dõi ...

Lê Đức Long

Email: longld@hcmup.edu.vn; ldlongdhsp@gmail.com

Website: <http://www.2learner.edu.vn>

